

**New Mexico 21-22 ASR Assessment
Slip Sheet**

District Name: Demonstration District A
School Name: Demonstration School 1
School Code: DEA DE1
Grade/Content: 11/All
Report Type: Student Report



21R4012



Evaluación de Preparación en Ciencias de Nuevo México (NM-ASR)

Informe del estudiante de primavera de 2022

Nombre del Estudiante: LASTNAME124, FIRST124 M.
SSID: D00000124
Fecha de nacimiento: 12/25/2005
Grado probado: 11
Grado del estudiante: 11
Distrito: Demostración Distrito A
Escuela: Escuela de demostración 2

Estimado(a) padre, madre o tutor(a):

Gracias por su apoyo y su colaboración constantes para con el Departamento de Educación Pública (PED), a fin de garantizar que todos los estudiantes de Nuevo México estén sanos, seguros de su identidad y preparados de forma integral para la universidad, la profesión y la vida. En especial, agradezco por el tiempo y el sacrificio que destinó al estudiante durante los inmensos desafíos de los últimos dos años.

Este informe individual de puntuación describe el desempeño del estudiante en las evaluaciones estatales de la primavera de 2022. Estas evaluaciones son de carácter sumativo. No fueron diseñadas para informar a los maestros del estudiante sobre las estrategias de enseñanza a corto plazo o las posibles intervenciones, sino para darles a ellos, y a usted, un pantallazo de los logros del estudiante durante el año escolar 2021-2022, con respecto a los estándares de contenido y enseñanza adoptados por el estado.

En particular, las evaluaciones de este año son importantes como punto de partida, después de la pandemia, para determinar los nuevos niveles de referencia al final del grado en Matemáticas y Lectura.

Si tiene preguntas específicas sobre el desempeño del estudiante en la evaluación, le recomiendo que se comunique directamente con la administración de la escuela local. La guía de interpretación del informe familiar está disponible en <https://newmexico.onlinehelp.cognia.org/>. Además, si tiene preguntas específicas sobre la evaluación, visite la página de recursos para padres de la Oficina de Evaluación del PED en <https://webnew.ped.state.nm.us/bureaus/assessment/parent-and-student-resources/>.

El PED agradece la oportunidad de ser parte del éxito educativo del estudiante.



Kurt Steinhaus, Ed.D.

Secretario de Educación, Departamento de Educación Pública de Nuevo México



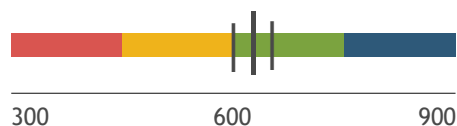
¿Cómo se desempeñó su hijo en la evaluación ASR de Nuevo México? Puede consultar las puntuaciones de escala de su hijo, las etiquetas de nivel de logro y los descriptores de nivel de logro para determinar el rendimiento de su hijo y si es necesario brindar apoyo adicional. El maestro de su hijo puede ayudarlo a interpretar este informe y decidir los próximos pasos de su hijo.

CIENCIAS

755

Competente

La banda de confianza es de 528 a 548



La puntuación de Ciencia de su hijo está en el nivel **Competente** y representa el progreso en su preparación universitaria y profesional.

Bandas de confianza: La puntuación en el examen de su hijo indica su rendimiento en el día de la prueba. Las bandas de confianza indican el rango de puntuaciones posibles que se espera que su hijo logre en un día diferente.

 Principiante  Casi Competente  Competente  Avanzado

CIENCIAS

Rendimiento de First124 en su prueba de Ciencias por categoría de informe

	Puntos ganados / Puntos posibles	Indicador de subdominio	Maneras de apoyar First124
Prácticas y conceptos transversales en Ciencias Físicas	11 / 15	Por encima del estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a su hijo que observe y describa la luz, el sonido, el calor y la electricidad (p. ej., la energía eléctrica que ilumina una bombilla). Preguntarle qué palabras se le ocurren cuando piensa en la transferencia de energía. • Preguntarle qué palabras se le ocurren cuando piensa en dos objetos que impactan entre sí. ¿Qué le ocurre a cada objeto? Explorar los escenarios de "¿Qué pasaría si...?" (p. ej., "¿Qué pasaría si un objeto se moviera más despacio?"; "¿Qué pasaría si un objeto se detuviera?").
Prácticas y conceptos transversales en Ciencias de la Tierra y del Espacio	8 / 12	En/Cerca del estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar al estudiante acceso fácil a los recursos de aprendizaje de Ciencias, como libros, juguetes y juegos educativos, videos/DVD y recursos en línea o por computadora. Ayudarlo a planificar una investigación sobre la masa, la fuerza y el movimiento. • Proporcionar al estudiante acceso fácil a los recursos de aprendizaje de Ciencias, como libros, juguetes y juegos educativos, videos/DVD y recursos en línea o por computadora. Ayudarlo a planificar una investigación sobre la masa, la fuerza y el movimiento.
Prácticas y conceptos transversales en Ciencias de la Tierra y del Espacio	14 / 18	Por encima del estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con su hijo para desarrollar un modelo de un ecosistema local, que demuestre cómo las plantas y los animales obtienen sustancias a partir de la transferencia de energía y materia. • Explorar las conexiones entre los seres humanos, los sistemas terrestres y el ambiente. Por ejemplo, reflexionar sobre cómo las personas pueden reducir los daños que provoca el clima.

Clave: x / y = puntos 'x' ganados del puntos 'y' posibles

COMPARACIÓN con la ESCUELA, el DISTRITO y el ESTADO

NIVELES DE LOGRO

RANGO DE LA PUNTUACIÓN DE ESCALA

Avanzado – Los estudiantes en el nivel Avanzado demuestran una comprensión exhaustiva de las tres dimensiones al dar sentido a los fenómenos y diseñar soluciones a los problemas en los 3 ámbitos de la ciencia.	530 – 560
Competente – Los estudiantes en el nivel Competente demuestran una comprensión satisfactoria de las 3 dimensiones al dar sentido a los fenómenos y diseñar soluciones a los problemas en los 3 ámbitos de la ciencia.	500 – 529
Casi Competente – Los estudiantes en el nivel Casi Competente demuestran una comprensión parcial de las 3 dimensiones al dar sentido a los fenómenos y diseñar soluciones a los problemas en los 3 ámbitos de la ciencia.	470 – 499
Principiante – Los estudiantes en el nivel Principiante demuestran una comprensión emergente de las 3 dimensiones al dar sentido a los fenómenos y diseñar soluciones a los problemas en los 3 ámbitos de la ciencia.	440 – 469

