



NEW MEXICO MEASURES
OF STUDENT SUCCESS AND
ACHIEVEMENT

M

S

S

A

NM-MSSA

Matemáticas

Grado 3 · Prueba de

Práctica

Escriba el nombre del estudiante





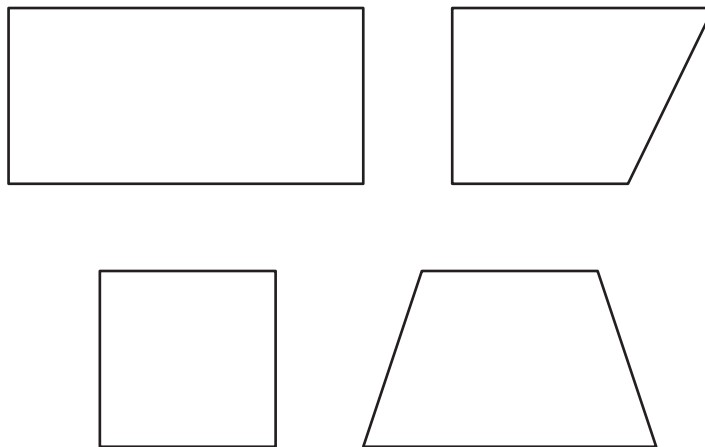
Copyright © 2021 by New Mexico Public Education Department
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the copyright owner. Portions of this work were previously published. Printed in the United States of America.

Matemáticas Sesión 1

INSTRUCCIONES

Hoy vas a tomar una prueba de matemáticas. En esta prueba, vas a responder diferentes tipos de preguntas. Algunas de las preguntas pueden parecer diferentes de las preguntas que has visto antes y es posible que algunas preguntas se refieran a información nueva para ti, pero es importante que contestes lo mejor que puedas. Aun si no estás seguro de la respuesta a una pregunta, debes tratar de responderla. **NO** puedes usar calculadora para responder las preguntas de esta sesión.

1. Observa estas figuras.

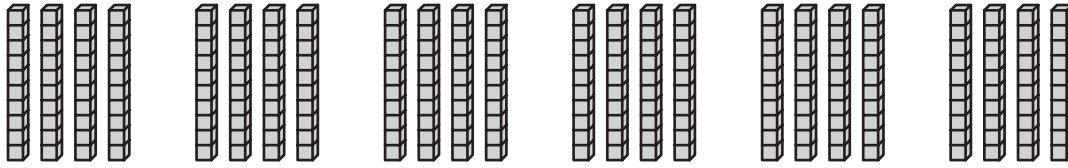


¿Cuál palabra es el nombre de **todas** las figuras en este grupo?

- (A) rombo
- (B) rectángulo
- (C) cuadrilátero
- (D) paralelogramo

SIGUE 

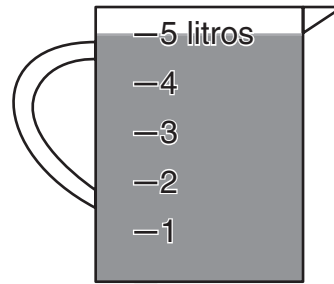
2. Se muestra un modelo con bloques en base diez.



¿Cuál ecuación muestra este modelo?

- A $4 \times 60 = 240$
 - B $6 \times 40 = 240$
 - C $4 \times 50 = 200$
 - D $5 \times 40 = 200$
3. La Srta. Smith tiene 4 peceras. Hay 9 peces en cada pecera. ¿Cuál oración numérica se puede usar para encontrar cuántos peces tiene la Srta. Smith en total?
- A $4 + \square = 9$
 - B $4 + 9 = \square$
 - C $4 \times \square = 9$
 - D $4 \times 9 = \square$

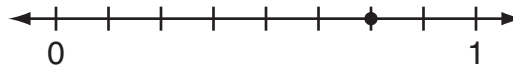
4. Alex llevó esta cantidad de limonada para la fiesta de la clase.



Los compañeros de clase de Alex se tomaron 3 litros de limonada en la fiesta.

¿Cuántos litros de limonada quedaron después de la fiesta?

- (A) 2 litros
 - (B) 3 litros
 - (C) 5 litros
 - (D) 8 litros
5. Danny colecciona tarjetas de futbol y de béisbol. Él coloca un punto en una recta numérica para mostrar la fracción de sus tarjetas que son de futbol.



Basado en la recta numérica, ¿cuál opción podría ser verdadera?

- (A) Danny tiene 6 tarjetas de futbol y 2 tarjetas de béisbol.
- (B) Danny tiene 8 tarjetas de futbol y 2 tarjetas de béisbol.
- (C) Danny tiene 2 tarjetas de futbol y 6 tarjetas de béisbol.
- (D) Danny tiene 2 tarjetas de futbol y 8 tarjetas de béisbol.

6. Kato ve platos desechables de 2 colores en la tienda. Hay 4 paquetes de platos de cada color. Cada paquete tiene 50 platos.

Kato sabe que para encontrar el número total de platos en el estante necesita multiplicar $2 \times 4 \times 50$.

Selecciona otras **dos** maneras en que se puede encontrar el número total de platos de papel.

- (A) $2 \times 4 \times 5 \times 10$
- (B) $2 \times 4 \times 5 + 10$
- (C) $2 + 4 \times 5 + 10$
- (D) 50, 100, 150, 200, 250, 300
- (E) 50, 100, 150, 200, 250, 300, 350, 400

Esta pregunta tiene dos partes. Asegúrate de contestar todas las partes de la pregunta.

- 7.** Una tienda de mascotas tiene 150 peces en peceras. Cada pecera tiene 30 peces.
- a. Escribe una ecuación de multiplicación que se puede usar para encontrar el número de peceras en la tienda de mascotas.

- b. ¿Cuántas peceras hay en la tienda de mascotas?

SIGUE 

8. Ya que $3 \times 6 = 18$, ¿cuánto es 6×3 ?

- (A) 9
- (B) 18
- (C) 36
- (D) 81

9. Danielle va a sumar $312 + 285$.

¿Cuál plan debe usar Danielle para sumar los números?

- (A) Debe sumar 15 a los dos números. Luego debe encontrar la suma.
- (B) Debe restar 12 de los dos números. Luego debe encontrar la suma.
- (C) Debe restar 12 del primer número y sumar 15 al segundo número. Luego debe encontrar la suma.
- (D) Debe restar 12 del primer número y sumar 12 al segundo número. Luego debe encontrar la suma.

10. ¿Cuál expresión muestra otra forma de encontrar $4 \times 3 \times 2$?

- (A) 4×5
- (B) 12×2
- (C) 7×2
- (D) 12×5

11. Observa este problema.

Una semana Cami hizo una pulsera. A partir de entonces, cada semana hizo una pulsera más que la semana anterior. ¿Cuántas pulseras tenía Cami después de 6 semanas?

Para resolver este problema, Maretta decidió hacer una tabla. La respuesta de Maretta al problema fue 20 pulseras.

Semana	Número total de pulseras
1	1
2	2
3	5
4	9
5	14
6	20

Maretta cometió un error. ¿Cuál fue el error que cometió Maretta?

- (A) Maretta necesitaba sumar 1 pulsera cada semana, de manera que Cami habría hecho 6 pulseras en total.
- (B) En la semana 2, Maretta sumó 1 en lugar de 2 al total de la semana anterior.
- (C) Cada semana Maretta necesitaba sumar 6 pulseras al número total de pulseras.
- (D) En la semana 5, Maretta necesitaba duplicar el número de pulseras de la semana 4.

12. Jacob compró globos rojos, blancos y azules. Él compró 8 globos rojos y 12 globos blancos. Compró 2 veces más globos azules que globos rojos.

¿Cuántos globos compró Jacob en total?

- (A) 24
- (B) 30
- (C) 36
- (D) 44

13. Hay 7 estantes en un librero. Cada estante tiene 8 libros.

¿Cuántos libros hay en el librero?

- (A) 15
- (B) 16
- (C) 54
- (D) 56

Esta pregunta tiene tres partes. Asegúrate de contestar todas las partes de la pregunta.

14. Willy va a hacer una fiesta. Él compró

- 3 paquetes de calcomanías,
- un pastel por \$25,
- globos por \$18 y
- sombreros de fiesta por \$10.

Cada paquete de calcomanías tiene 8 hojas de calcomanías. Willy va a poner el mismo número de hojas de calcomanías en cada una de las 6 bolsas de regalo.

a. ¿Cuántas hojas de calcomanías pondrá Willy en cada bolsa de regalo? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.

SIGUE 

Willy quiere hacer 4 bolsas de regalo más con el mismo número de hojas de calcomanías que usó para las primeras 6 bolsas de regalo.

b. ¿Cuántos paquetes más de calcomanías necesita comprar Willy? Muestra o explica cómo obtuviste tu respuesta.



Willy estima que gastó menos de \$40 en el pastel y los globos.

c. ¿Está Willy en lo correcto? Si está en lo correcto, explica por qué Willy está en lo correcto usando estimación. Si **no** está en lo correcto, explica por qué Willy no está en lo correcto usando estimación.



SIGUE 

15. Bob y Carly están haciendo patrones de números.

- Bob comienza con un número impar, luego suma 3 para encontrar el siguiente número.
- Carly comienza con un número impar, luego suma 2 para encontrar el siguiente número.

¿Cuál afirmación acerca de los patrones es verdadera?

- (A) Todos los números nuevos en el patrón de Bob serán impares.
- (B) Todos los números nuevos en el patrón de Bob serán pares.
- (C) Todos los números nuevos en el patrón de Carly serán impares.
- (D) Todos los números nuevos en el patrón de Carly serán pares.

16. Observa esta oración numérica.

$$1 \times 2 \times \boxed{?} = 10 \times 1 \times 2$$

¿Qué número debe ir en el recuadro?

- (A) 2
- (B) 5
- (C) 10
- (D) 20

17. El viernes los estudiantes de una escuela vendieron 236 boletos para la obra de teatro de la escuela.

¿Cuál es el número total de boletos vendidos redondeado a la decena más cercana?

- (A) 200
- (B) 230
- (C) 235
- (D) 240

SIGUE 

18. ¿Cuál fracción hace que esta oración numérica sea verdadera?

$$\frac{2}{4} < \square$$

(A) $\frac{2}{8}$

(B) $\frac{1}{4}$

(C) $\frac{2}{6}$

(D) $\frac{3}{4}$

ÉSTE ES EL FINAL DE ESTA SESIÓN.
NO PASES A LA PRÓXIMA SESIÓN.

ALTO

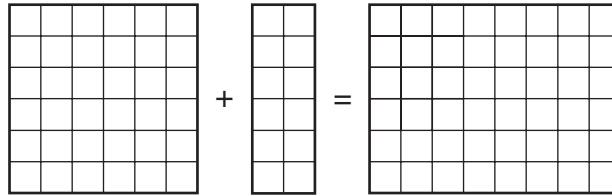
Matemáticas Sesión 2

INSTRUCCIONES



Hoy vas a tomar una prueba de matemáticas. En esta prueba, vas a responder diferentes tipos de preguntas. Algunas de las preguntas pueden parecer diferentes de las preguntas que has visto antes y es posible que algunas preguntas se refieran a información nueva para ti, pero es importante que contestes lo mejor que puedas. Aun si no estás seguro de la respuesta a una pregunta, debes tratar de responderla.
Sí puedes usar calculadora para contestar las preguntas de esta sesión.

19. Los rectángulos de este modelo están cubiertos con cuadrados de 1 pulgada.



El modelo muestra la oración numérica $6 \times 6 + 6 \times 2 = \square$.

¿Qué debe ir en el \square para que la oración numérica sea verdadera?

- (A) $6 + (6 + 2)$
- (B) $6 \times (6 \times 2)$
- (C) $6 + (6 \times 2)$
- (D) $6 \times (6 + 2)$

SIGUE

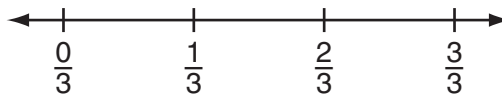


20. Greta tiene 48 rosas y 6 floreros. Ella quiere poner el mismo número de rosas en cada florero.

¿Cuál ecuación puede usar Greta para saber cuántas rosas debe poner en cada florero?

- (A) $6 \times \square = 48$
- (B) $6 \times 48 = \square$
- (C) $\square \div 48 = 6$
- (D) $\square \div 6 = 48$

21. Se muestra una recta numérica.

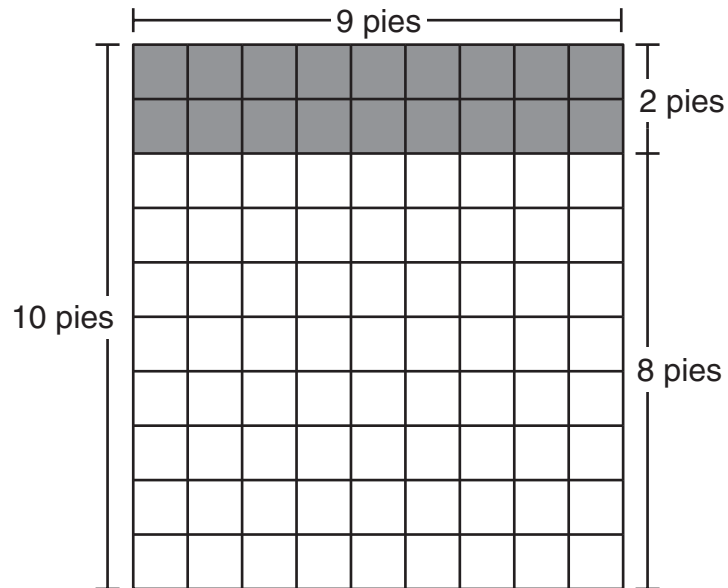


¿Cuál número está en el mismo punto en la recta numérica que $\frac{3}{3}$?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4



22. Esta cuadrícula muestra una de las paredes del cuarto de Clorinda.



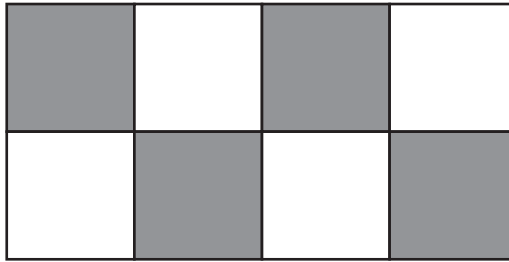
La parte de arriba de la pared está sombreada. El resto de la pared no está sombreada.

¿Cuál expresión se puede usar para encontrar el área total de la pared?

- (A) 2×8 más 9
- (B) 2×8 más 10
- (C) 9×2 más 9×8
- (D) 10×9 más 2×9



23. Rachel usó ocho cuadrados del mismo tamaño para hacer este patrón.



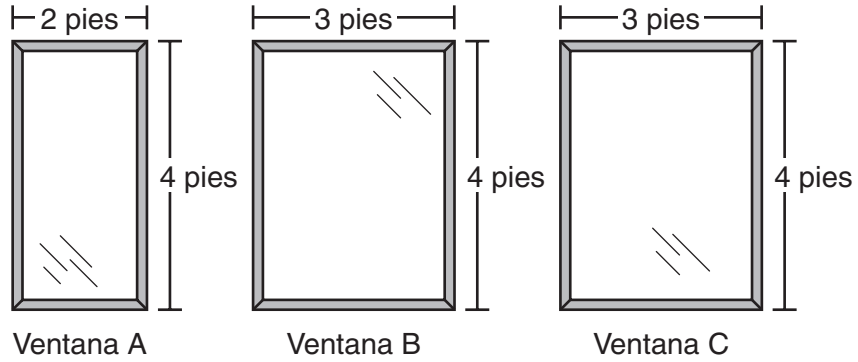
¿Qué fracción del patrón está sombreada?

- (A) $\frac{1}{8}$
- (B) $\frac{4}{8}$
- (C) $\frac{4}{4}$
- (D) $\frac{8}{4}$



Esta pregunta tiene tres partes. Asegúrate de contestar todas las partes de la pregunta.

24. La Sra. Martínez está haciendo cortinas para tres ventanas en su casa. Cada ventana tiene forma rectangular.



- a. ¿Cuál es el área, en pies cuadrados, de la ventana A? Usa palabras o números para explicar tu respuesta.



b. ¿Cuál es el área **total**, en pies cuadrados, de las ventanas B y C? Usa palabras o números para explicar tu respuesta.

La Sra. Martínez tiene otra ventana rectangular en su casa que mide 3 pies de ancho más que la ventana A. Esta ventana tiene la misma altura que la ventana A.

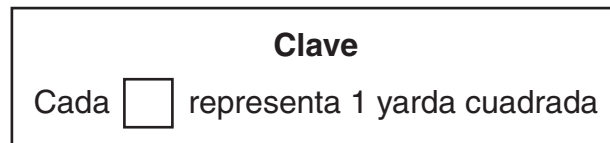
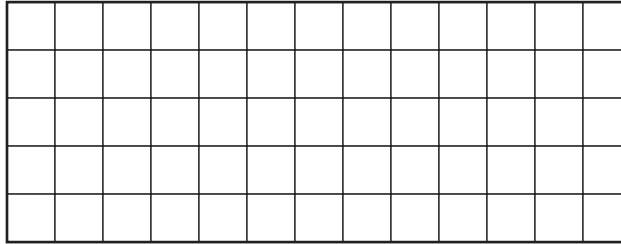
c. ¿Cuál es el **perímetro**, en pies, de esta otra ventana? Usa palabras o números para explicar tu respuesta.

SIGUE 



Usa la siguiente información para contestar las preguntas 25 y 26.

El Sr. Chan hizo este dibujo de la entrada de su cochera.



25. ¿Cuál ecuación se puede usar para encontrar el área de la entrada del Sr. Chan?

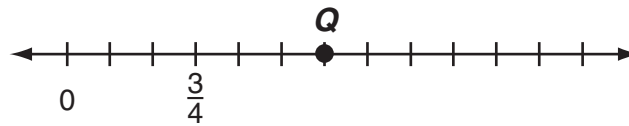
- (A) $(5 + 10) \times (5 + 3) = \square$
- (B) $(5 \times 10) + (5 \times 3) = \square$
- (C) $(3 + 10) \times (5 + 3) = \square$
- (D) $(3 \times 10) + (5 \times 3) = \square$

26. ¿Cuál es el perímetro de la entrada del Sr. Chan?

- (A) 18 pies
- (B) 18 yardas
- (C) 36 pies
- (D) 36 yardas



27. Observa el punto Q en esta recta numérica.



¿Qué número representa el punto Q en la recta numérica?

- (A) $\frac{4}{6}$
- (B) 1
- (C) $\frac{6}{4}$
- (D) 6
28. El jardín de Jamal es un rectángulo. El perímetro mide 88 pies. El jardín mide 24 pies de largo. ¿Cuánto mide de ancho el jardín?
- (A) 20 pies
- (B) 32 pies
- (C) 40 pies
- (D) 64 pies



29. Una planta de tomate creció $\frac{4}{6}$ de pulgada en una semana. La planta creció **más de** $\frac{4}{6}$ de pulgada la segunda semana.

¿Cuánto podría haber crecido la planta la segunda semana?

- Ⓐ $\frac{2}{6}$ de pulgada
- Ⓑ $\frac{4}{8}$ de pulgada
- Ⓒ $\frac{3}{6}$ de pulgada
- Ⓓ $\frac{4}{4}$ de pulgada



30. Bridget corrió por 14 minutos. Luego caminó por 7 minutos.

¿Cuál recta numérica se puede usar para mostrar cuántos minutos caminó y corrió Bridget?

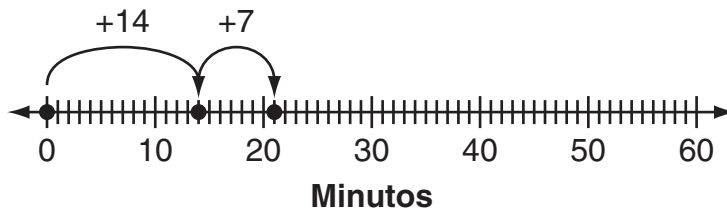
(A)



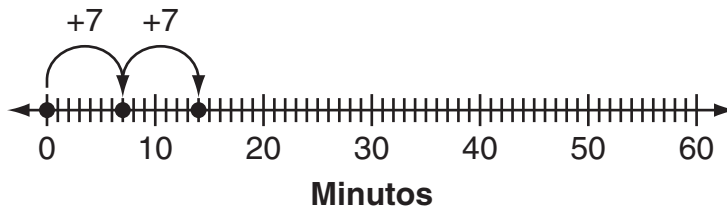
(B)



(C)



(D)



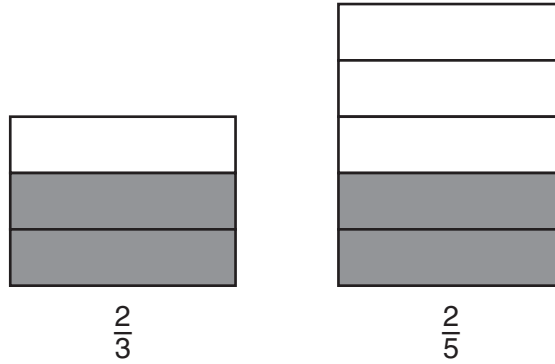


Esta pregunta tiene dos partes. Asegúrate de contestar todas las partes de la pregunta.

31. Mason quiere comparar estas fracciones.

$$\frac{2}{3} \text{ y } \frac{2}{5}$$

a. Explica por qué Mason **no puede** usar estos modelos para comparar las fracciones.



SIGUE



b. Compara las fracciones $\frac{2}{3}$ y $\frac{2}{5}$. Escribe una oración numérica usando $<$, $>$ o $=$.

Explica cómo sabes cuál símbolo debes usar.



32. En julio se vendieron 1,382 boletos en el zoológico. Callie va a redondear este número a la centena más cercana.

¿Cuál de los dígitos de 1,382 ayudará a Callie a decidir si redondea el número de boletos vendidos a 1,300 o a 1,400?

- (A) 1
- (B) 3
- (C) 8
- (D) 2

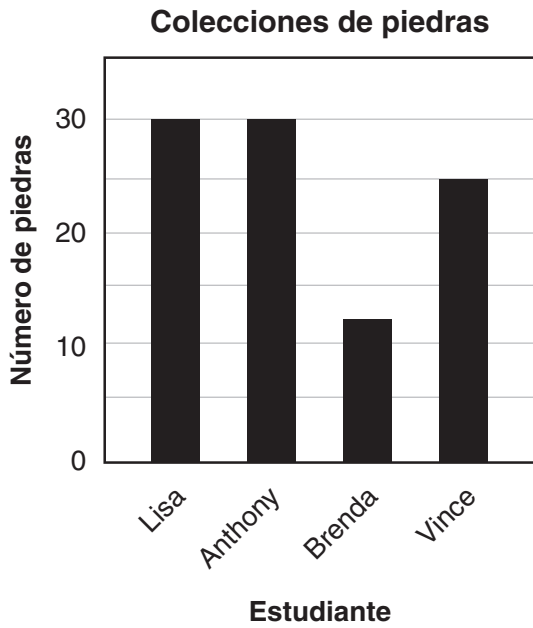


33. Lisa, Anthony, Brenda y Vince coleccionan piedras. Esta lista muestra el número de piedras que tiene cada estudiante.

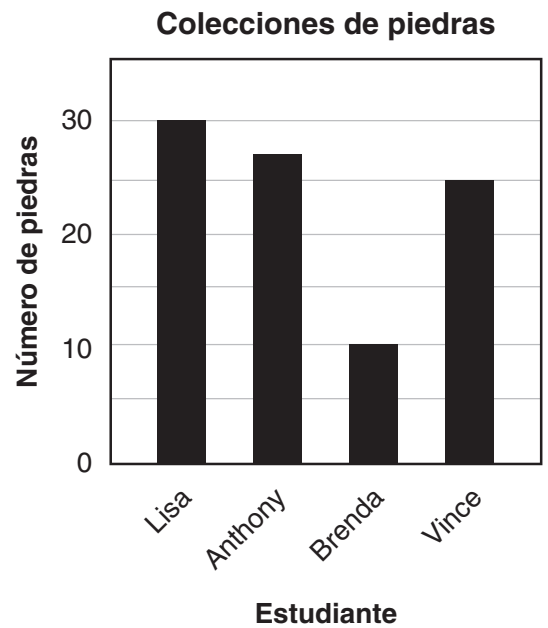
- Lisa tiene 30 piedras.
- Anthony tiene 27 piedras.
- Brenda tiene 12 piedras.
- Vince tiene 25 piedras.

¿Cuál gráfica corresponde a la lista?

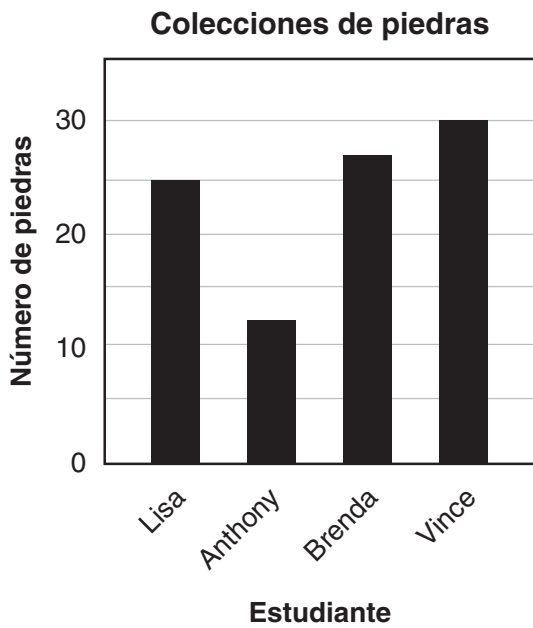
(A)



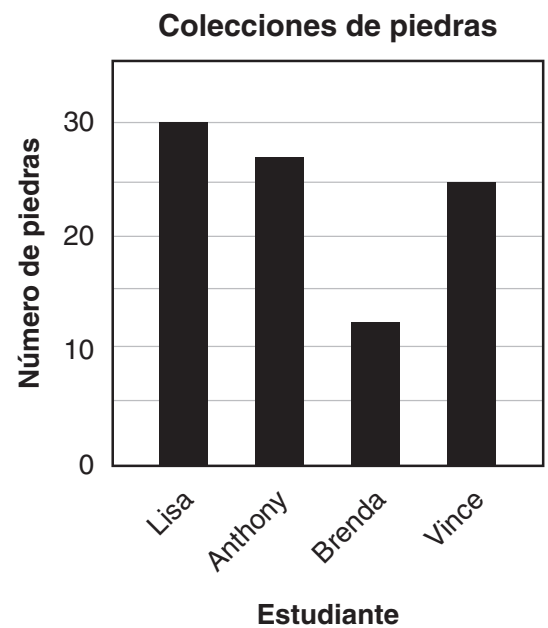
(B)



(C)



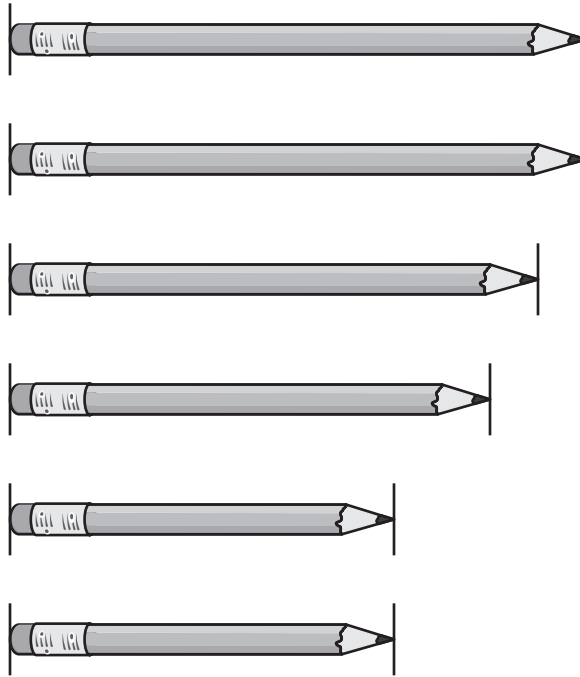
(D)



SIGUE



34. Seth mide el largo en pulgadas de estos lápices.



Seth hizo este diagrama de puntos para mostrar el largo de los lápices. Él cometió un error.



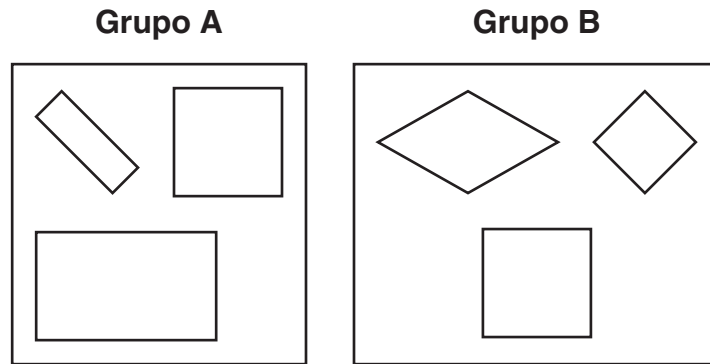
¿Cuál fue el error de Seth?

- (A) Debió haber marcado también un lápiz en $2\frac{1}{4}$ pulgadas.
- (B) Incluyó un lápiz adicional en $2\frac{1}{2}$ pulgadas.
- (C) Uno de los lápices marcados en 2 pulgadas debía estar en $2\frac{1}{4}$ pulgadas.
- (D) Uno de los lápices marcados en 3 pulgadas debía estar en $2\frac{3}{4}$ pulgadas.

SIGUE

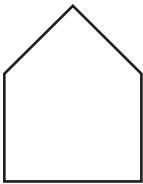


35. Lisa clasificó algunas figuras en dos grupos.

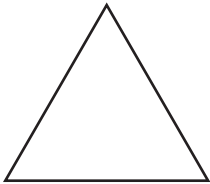


¿Cuál figura se puede colocar en el grupo B, pero **no** en el grupo A?

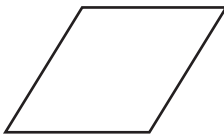
(A)



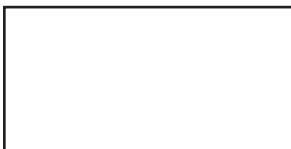
(B)



(C)



(D)

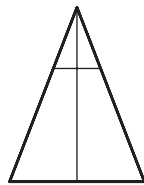




36. Abby tiene 24 flores y 6 macetas. Ella quiere plantar el mismo número de flores en cada maceta.

¿Cuál expresión da el número de flores que debe plantar en cada maceta?

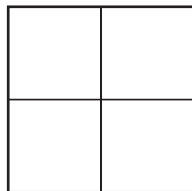
- (A) $24 + 6$
 - (B) $24 - 6$
 - (C) 24×6
 - (D) $24 \div 6$
37. La Srta. Clark les pide a sus estudiantes que dibujen una figura de manera que cada parte de la figura sea $\frac{1}{4}$ del área de la figura. Estas son las figuras de cuatro estudiantes.



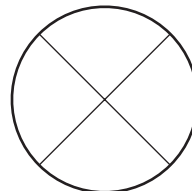
Ashlyn



Brian



Claire



Kip

¿Cuál estudiante **no** siguió las instrucciones?

- (A) Ashlyn, porque las cuatro partes de su triángulo son de diferente tamaño
- (B) Brian, porque dibujó un rectángulo con cuatro partes iguales
- (C) Claire, porque cada parte de su cuadrado es igual a un cuarto del cuadrado
- (D) Kip, porque su círculo está dividido en cuartos

ÉSTE ES EL FINAL DE ESTA SESIÓN.

ALTO



**NO DES VUELTA
A LA PÁGINA**

**NO ESCRIBAS
EN ESTA
PÁGINA**

SECTION 1: TESTING: If student did not test all sessions, mark the appropriate Test Completion Status in Box **G**. Bubble accommodations used in Box **H** and Box **I**. Bubbling Box **J** will void the entire answer document. **Caution:** Filling in the bubble in Box **J** will result in all of the answer document not being scored.

G TEST COMPLETION STATUS	
<i>(Mark one bubble for each content)</i>	
Withdrew Before Test Completion	<input type="radio"/> ①
Non-Allowed Modification	<input type="radio"/> ②
Medical Emergency	<input type="radio"/> ③
Parental Refusal	<input type="radio"/> ④
Other Non-Completion	<input type="radio"/> ⑤
Test Irregularities	<input type="radio"/> ⑥
Absent	<input type="radio"/> ⑦

H IEP/504 ACCOMMODATIONS	
Human Reader English	<input type="radio"/>
Human Reader Spanish	<input type="radio"/>
Read Aloud to Self	<input type="radio"/>
Human Signer	<input type="radio"/>
Selected Response Human Scribe	<input type="radio"/>
Constructed Response Human Scribe	<input type="radio"/>
Assistive Technology Devices Presentation	<input type="radio"/>
Assistive Technology Devices Responses	<input type="radio"/>
Allow Accessibility Mode Testing	<input type="radio"/>
Large-print	<input type="radio"/>
Braille	<input type="radio"/>

I EL ACCOMMODATIONS	
Spanish Language Version	<input type="radio"/>
Picture Dictionary	<input type="radio"/>
Directions in Native Language	<input type="radio"/>
Commercial Word-to-Word Dictionary	<input type="radio"/>
Customized Dual Language Glossary	<input type="radio"/>
Pocket Word-to-Word Translator	<input type="radio"/>

J VOID-DO NOT SCORE	
<input type="radio"/> Y	Void this answer document

SECTION 2: BIE: (BIE schools only.) Box **K** must be bubbled for ALL BIE students. Bubble Box **L** for BIE students that are Not Full Academic Year.

K NASIS ID									
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0	<input type="radio"/> 0
<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 1
<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 2
<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 3
<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 4
<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 5
<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 6
<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 7
<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 8
<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 9

L NOT FULL ACADEMIC YEAR	
<input type="radio"/>	Not Full Academic Year School

For Internal Use Only					
A	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
B	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> 10
C	<input type="radio"/> 11	<input type="radio"/> 12	<input type="radio"/> 13	<input type="radio"/> 14	<input type="radio"/> 15
D	<input type="radio"/> 16	<input type="radio"/> 17	<input type="radio"/> 18	<input type="radio"/> 19	<input type="radio"/> 20
E	<input type="radio"/> 21	<input type="radio"/> 22	<input type="radio"/> 23	<input type="radio"/> 24	<input type="radio"/> 25

