



NEW MEXICO MEASURES
OF STUDENT SUCCESS AND
ACHIEVEMENT

M

S

S

A

NM-MSSA

Matemáticas

Grado 3 · Prueba de Práctica

Escriba el nombre del estudiante





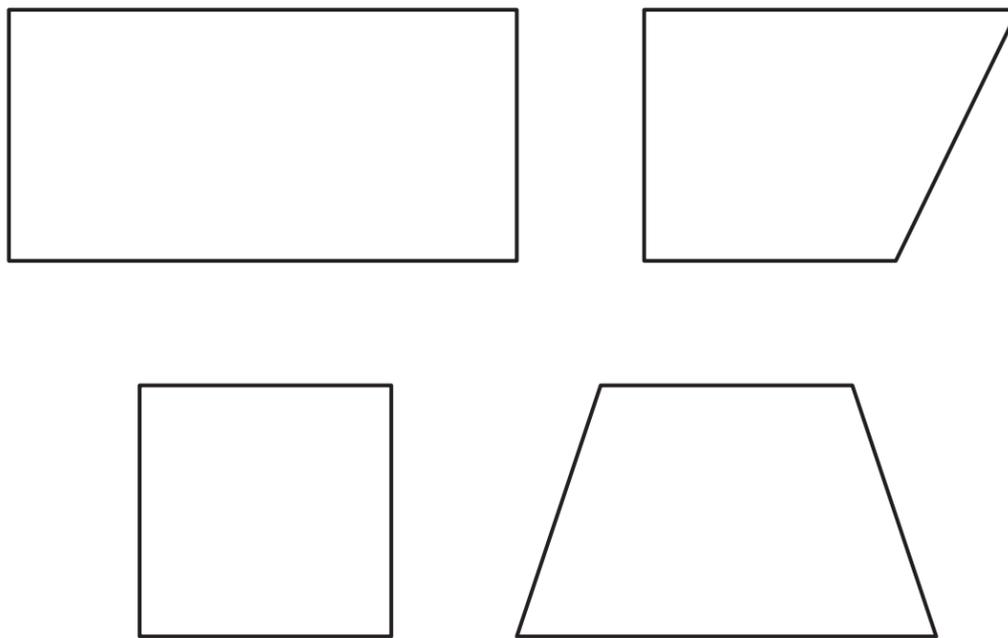
Copyright © 2025 by New Mexico Public Education Department
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the copyright owner. Portions of this work were previously published. Printed in the United States of America.

Matemáticas Sesión 1

INSTRUCCIONES

Hoy vas a tomar una prueba de matemáticas. En esta prueba, vas a responder diferentes tipos de preguntas. Algunas de las preguntas pueden parecer diferentes de las preguntas que has visto antes y es posible que algunas preguntas se refieran a información nueva para ti, pero es importante que contestes lo mejor que puedas. Aun si no estás seguro de la respuesta a una pregunta, debes tratar de responderla. **NO** puedes usar calculadora para responder las preguntas de esta sesión.

1. Se muestran cuatro figuras.

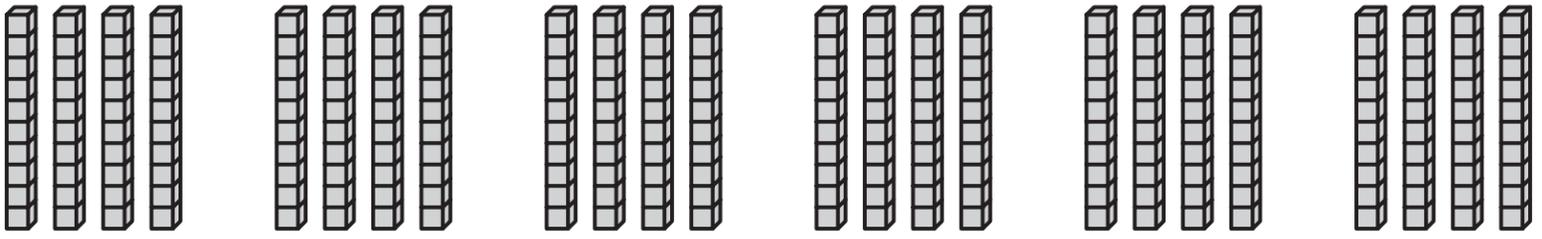


¿Qué nombre describe **todas** las figuras en este grupo?

- Ⓐ rombo
- Ⓑ rectángulo
- Ⓒ cuadrilátero
- Ⓓ paralelogramo

SIGUE →

2. Se muestra un modelo con bloques en base diez.



¿Cuál ecuación muestra este modelo?

- (A) $4 \times 60 = 240$
- (B) $6 \times 40 = 240$
- (C) $4 \times 50 = 200$
- (D) $5 \times 40 = 200$
3. La Srta. Smith tiene 4 peceras. Hay 9 peces en cada pecera. ¿Cuál oración numérica se puede usar para encontrar cuántos peces tiene la Srta. Smith en total?

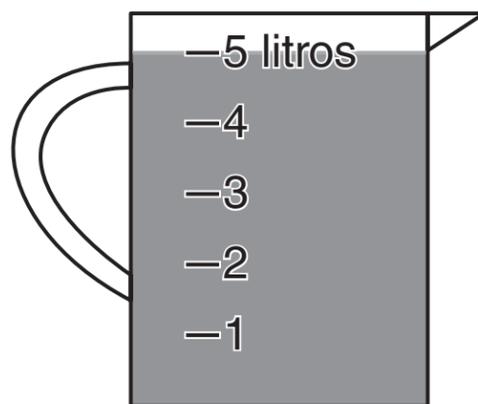
- (A) $4 + \square = 9$
- (B) $4 + 9 = \square$
- (C) $4 \times \square = 9$
- (D) $4 \times 9 = \square$

4. Se muestra una recta numérica.



¿Cuál número está en el mismo punto en la recta numérica que $\frac{3}{3}$?

- (A) 1
 - (B) 2
 - (C) 3
 - (D) 4
5. Alex llevó esta cantidad de limonada para la fiesta de la clase.



Los compañeros de clase de Alex se tomaron 3 litros de limonada en la fiesta.

¿Cuántos litros de limonada quedaron después de la fiesta?

- (A) 2 litros
- (B) 3 litros
- (C) 5 litros
- (D) 8 litros

Usa esta información para contestar las preguntas 6–8.

Wyatt va a tener una fiesta. Compró

- 3 paquetes de calcomanías,
- 8 pastelillos por \$4 cada uno,
- globos por \$26 y
- un paquete de gorritos de fiesta por \$10.

6. Cada paquete de calcomanías tiene 8 hojas de calcomanías. Wyatt pondrá todas las hojas de calcomanías en 6 bolsas de regalo. Cada bolsa tendrá el mismo número de hojas de calcomanías.

¿Cuántas hojas de calcomanías pondrá Wyatt en cada bolsa de regalo?

- Ⓐ 1
- Ⓑ 2
- Ⓒ 4
- Ⓓ 5

7. ¿Qué información necesita Wyatt para encontrar la cantidad total de dinero que gastó en la fiesta?

- Ⓐ el costo total de los pastelillos
- Ⓑ el precio de cada paquete de calcomanías
- Ⓒ el número de globos que compró
- Ⓓ el número de gorritos de fiesta en cada paquete

8. Wyatt compró los globos y un paquete de gorritos de fiesta en la misma tienda. Pagó \$40 al cajero.

¿Cuánto dinero recibió Wyatt de cambio?

- Ⓐ \$4
- Ⓑ \$6
- Ⓒ \$13
- Ⓓ \$16

9. Danny colecciona tarjetas de futbol y de béisbol. Él coloca un punto en una recta numérica para mostrar la fracción de sus tarjetas que son de futbol.



Basado en la recta numérica, ¿cuál opción podría ser verdadera?

- Ⓐ Danny tiene 6 tarjetas de futbol y 2 tarjetas de béisbol.
 - Ⓑ Danny tiene 8 tarjetas de futbol y 2 tarjetas de béisbol.
 - Ⓒ Danny tiene 2 tarjetas de futbol y 6 tarjetas de béisbol.
 - Ⓓ Danny tiene 2 tarjetas de futbol y 8 tarjetas de béisbol.
10. Kato ve platos desechables de 2 colores en la tienda. Hay 4 paquetes de platos de cada color. Cada paquete tiene 50 platos.

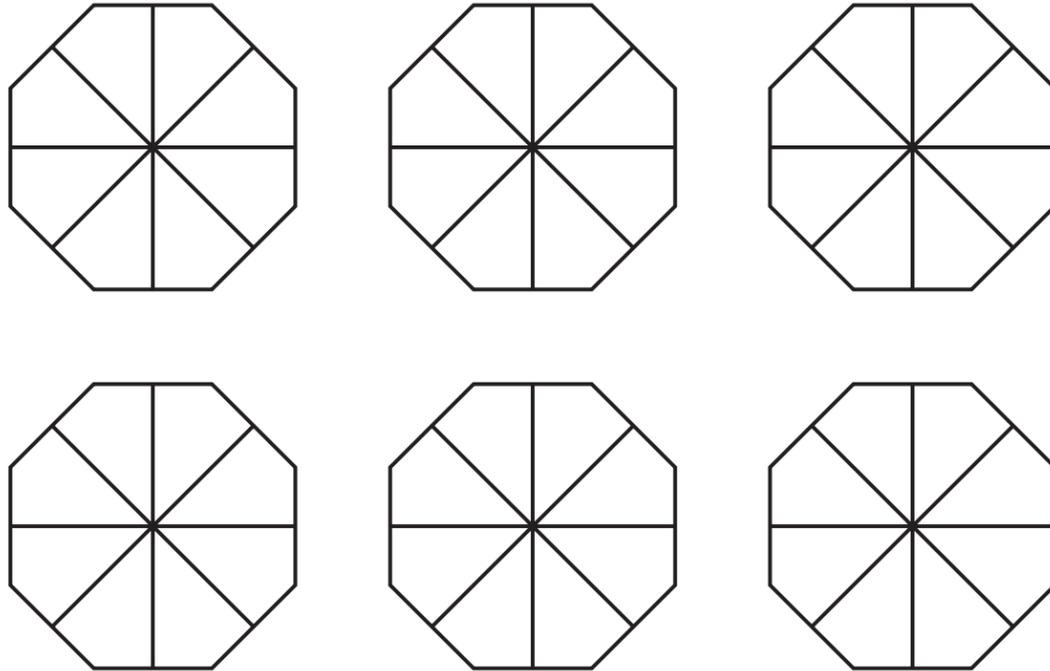
Kato sabe que para encontrar el número total de platos en el estante necesita multiplicar $2 \times 4 \times 50$.

Selecciona otras **dos** maneras en que se puede encontrar el número total de platos de papel.

- Ⓐ $2 \times 4 \times 5 \times 10$
- Ⓑ $2 \times 4 \times 5 + 10$
- Ⓒ $2 + 4 \times 5 + 10$
- Ⓓ 50, 100, 150, 200, 250, 300
- Ⓔ 50, 100, 150, 200, 250, 300, 350, 400

Esta pregunta tiene tres partes. Asegúrate de contestar todas las partes de la pregunta.

- 11.** El modelo que se muestra está formado de 6 octágonos. Cada octágono está dividido en 8 partes iguales.



- a. Escribe una ecuación de multiplicación que se pueda resolver para encontrar p , el número total de partes iguales en el modelo entero.

b. ¿Cuál es el valor de p , el número total de partes iguales en el modelo entero?

c. Explica cómo tu ecuación de multiplicación corresponde con el modelo mostrado.

- 12.** Ya que $3 \times 6 = 18$, ¿cuánto es 6×3 ?
- (A) 9
 - (B) 18
 - (C) 26
 - (D) 81
- 13.** Danielle va a sumar $312 + 285$. ¿Cuál plan debe usar Danielle para sumar los números?
- (A) Debe sumar 15 a los dos números. Luego debe encontrar la suma.
 - (B) Debe restar 12 de los dos números. Luego debe encontrar la suma.
 - (C) Debe restar 12 del primer número y sumar 15 al segundo número. Luego debe encontrar la suma.
 - (D) Debe restar 12 del primer número y sumar 12 al segundo número. Luego debe encontrar la suma.
- 14.** ¿Cuál expresión muestra otra forma de encontrar $4 \times 3 \times 2$?
- (A) 4×5
 - (B) 12×2
 - (C) 7×2
 - (D) 12×5

15. Observa este problema.

Una semana Cami hizo una pulsera. A partir de entonces, cada semana hizo una pulsera más que la semana anterior. ¿Cuántas pulseras tenía Cami después de 6 semanas?

Para resolver este problema, Maretta decidió hacer una tabla. La respuesta de Maretta al problema fue 20 pulseras.

Semana	Número total de pulseras
1	1
2	2
3	5
4	9
5	14
6	20

Maretta cometió un error. ¿Cuál fue el error que cometió Maretta?

- Ⓐ Maretta necesitaba sumar 1 pulsera cada semana, de manera que Cami habría hecho 6 pulseras en total.
- Ⓑ En la semana 2, Maretta sumó 1 en lugar de 2 al total de la semana anterior.
- Ⓒ Cada semana Maretta necesitaba sumar 6 pulseras al número total de pulseras.
- Ⓓ En la semana 5, Maretta necesitaba duplicar el número de pulseras de la semana 4.

16. Un estudiante jugó en un parque por 27 minutos.

¿A qué hora el estudiante pudo haber empezado y terminado de jugar?

- Ⓐ Empezó: 3:44 p.m.
Terminó: 4:17 p.m.
- Ⓑ Empezó: 3:54 p.m.
Terminó: 4:21 p.m.
- Ⓒ Empezó: 4:34 p.m.
Terminó: 5:11 p.m.
- Ⓓ Empezó: 4:54 p.m.
Terminó: 4:27 p.m.

17. Jacob compró globos rojos, blancos y azules. Él compró 8 globos rojos y 12 globos blancos. Compró 2 veces más globos azules que globos rojos.

¿Cuántos globos compró Jacob en total?

- Ⓐ 24
- Ⓑ 30
- Ⓒ 36
- Ⓓ 44

18. Hay 7 estantes en un librero. Cada estante tiene 8 libros.

¿Cuántos libros hay en el librero?

- Ⓐ 15
- Ⓑ 16
- Ⓒ 54
- Ⓓ 56

19. Bob y Carly están haciendo patrones de números.

- Bob comienza con un número impar, luego suma 3 para encontrar el siguiente número.
- Carly comienza con un número impar, luego suma 2 para encontrar el siguiente número.

¿Cuál afirmación acerca de los patrones es verdadera?

- Ⓐ Todos los números nuevos en el patrón de Bob serán impares.
- Ⓑ Todos los números nuevos en el patrón de Bob serán pares.
- Ⓒ Todos los números nuevos en el patrón de Carly serán impares.
- Ⓓ Todos los números nuevos en el patrón de Carly serán pares.

20. Observa esta oración numérica.

$$1 \times 2 \times \boxed{?} = 10 \times 1 \times 2$$

¿Qué número debe ir en el recuadro?

- Ⓐ 2
- Ⓑ 5
- Ⓒ 10
- Ⓓ 20

21. El viernes los estudiantes de una escuela vendieron 236 boletos para la obra de teatro de la escuela.

¿Cuál es el número total de boletos vendidos redondeado **a la decena más cercana**?

- (A) 200
- (B) 230
- (C) 235
- (D) 240

22. ¿Cuál fracción hace que esta oración numérica sea verdadera?

$$\frac{2}{4} < \square$$

- (A) $\frac{2}{8}$
- (B) $\frac{1}{4}$
- (C) $\frac{2}{6}$
- (D) $\frac{3}{4}$

23. ¿En cuáles **dos** ecuaciones el número que falta es el mismo? Selecciona las **dos** respuestas correctas.

Ⓐ $\square \div 9 = 3$

Ⓑ $3 \times 0 = \square$

Ⓒ $4 \times \square = 12$

Ⓓ $3 \div 3 = \square$

Ⓔ $\square \div 3 = 1$

ÉSTE ES EL FINAL DE ESTA SESIÓN.
NO PASES A LA PRÓXIMA SESIÓN.

ALTO



**NO DES VUELTA
A LA PÁGINA**

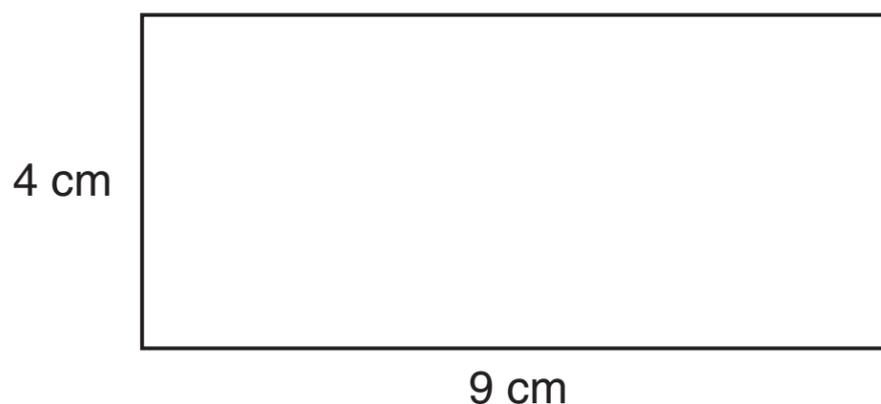
Matemáticas Sesión 2

INSTRUCCIONES



Hoy vas a tomar una prueba de matemáticas. En esta prueba, vas a responder diferentes tipos de preguntas. Algunas de las preguntas pueden parecer diferentes de las preguntas que has visto antes y es posible que algunas preguntas se refieran a información nueva para ti, pero es importante que contestes lo mejor que puedas. Aun si no estás seguro de la respuesta a una pregunta, debes tratar de responderla. Sí puedes usar calculadora para contestar las preguntas de esta sesión.

24. Karin dibujó este rectángulo.



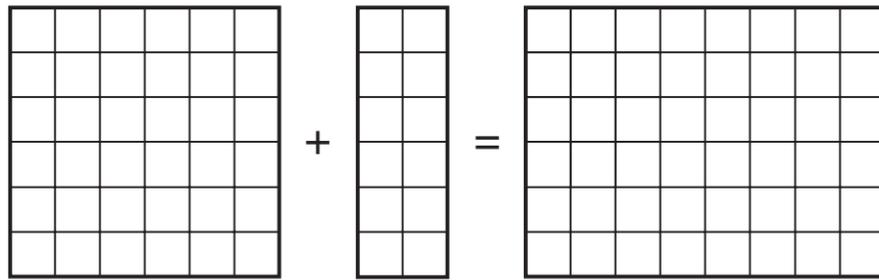
Selecciona las **dos** afirmaciones que indican cómo Karin puede encontrar el área del rectángulo.

- (A) Karin puede sumar el ancho, 4 centímetros, al largo, 9 centímetros.
- (B) Karin puede multiplicar el ancho, 4 centímetros, por el largo, 9 centímetros.
- (C) Karin puede sumar los largos de todos los lados, 4 centímetros, 9 centímetros, 4 centímetros y 9 centímetros.
- (D) Karin puede contar el número de cuadrados de 1 centímetro que se necesitan para cubrir el rectángulo.
- (E) Karin puede contar el número de cuadrados de 1 centímetro que se necesitan para rodear el rectángulo.

SIGUE →



25. Los rectángulos de este modelo están cubiertos con cuadrados de 1 pulgada.



El modelo muestra la oración numérica

$$6 \times 6 + 6 \times 2 = \square$$

¿Qué debe ir en el \square para que la oración numérica sea verdadera?

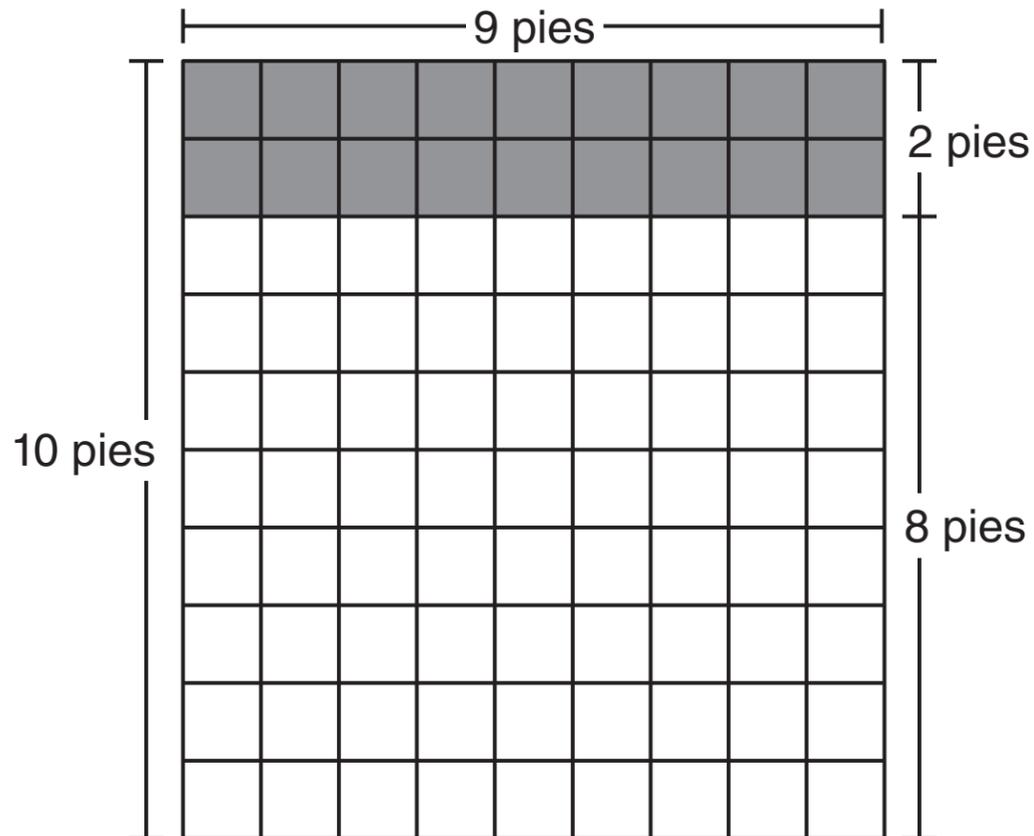
- (A) $6 + (6 + 2)$
 - (B) $6 \times (6 \times 2)$
 - (C) $6 + (6 \times 2)$
 - (D) $6 \times (6 + 2)$
26. Greta tiene 48 rosas y 6 floreros. Ella quiere poner el mismo número de rosas en cada florero.

¿Cuál ecuación puede usar Greta para saber cuántas rosas debe poner en cada florero?

- (A) $6 \times \square = 48$
- (B) $6 \times 48 = \square$
- (C) $\square \div 48 = 6$
- (D) $\square \div 6 = 48$



27. Esta cuadrícula muestra una de las paredes del cuarto de Clorinda.



La parte de arriba de la pared está sombreada. El resto de la pared no está sombreada.

¿Cuál expresión se puede usar para encontrar el área total de la pared?

- (A) 2×8 más 9
- (B) 2×8 más 10
- (C) 9×2 más 9×8
- (D) 10×9 más 2×9



28. Se muestra una oración numérica.

$$36 \div 6 = \square$$

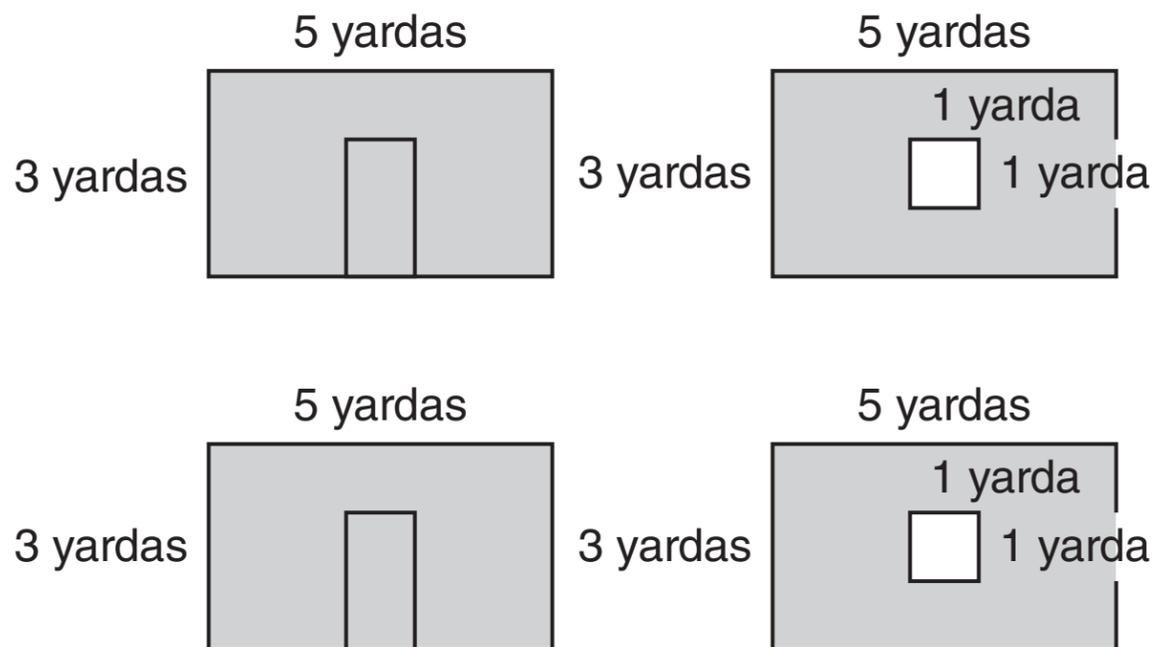
¿Cuáles **dos** historias corresponden con la oración numérica? Selecciona las **dos** historias correctas.

- Ⓐ Abe tiene 36 uvas. Les da sus uvas a 6 amigos. Cada amigo recibió 6 uvas.
- Ⓑ Bess cortó 36 uvas. Luego, cortó 6 uvas más. Bess tiene 42 uvas en total.
- Ⓒ Cal tenía 36 uvas. Se comió 6 uvas. Ahora Cal tiene 30 uvas.
- Ⓓ Dee tiene 36 uvas. Tiene 6 uvas rojas y 30 uvas verdes.
- Ⓔ Ed tenía 36 uvas. Él y sus 5 hermanos se comieron las uvas. Cada niño se comió 6 uvas.



29. Mario va a pintar las 4 paredes de su cuarto.
- Cada pared tiene la forma de un rectángulo y mide 5 yardas de ancho y 3 yardas de alto.
 - Hay 2 puertas. Ambas puertas serán pintadas.
 - Las ventanas **no** serán pintadas.

Mario hizo este dibujo para ayudarlo a encontrar el área total, en yardas cuadradas, que va a pintar.



¿Qué ecuación muestra una manera de encontrar el área total, en yardas cuadradas, que Mario va a pintar?

- (A) $5 \times 3 + 4 - 2 = \square$
- (B) $5 \times 3 \times 4 - 2 = \square$
- (C) $5 \times 3 + 4 = \square$
- (D) $5 \times 3 \times 4 = \square$



30. Rachel usó ocho cuadrados del mismo tamaño para hacer este patrón.



¿Qué fracción del patrón está sombreada?

(A) $\frac{1}{8}$

(B) $\frac{4}{8}$

(C) $\frac{4}{4}$

(D) $\frac{8}{4}$

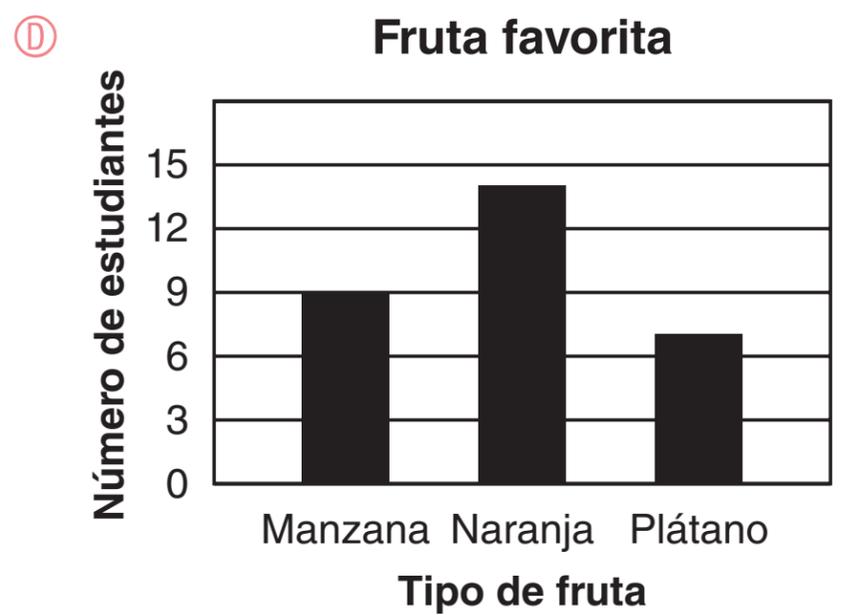
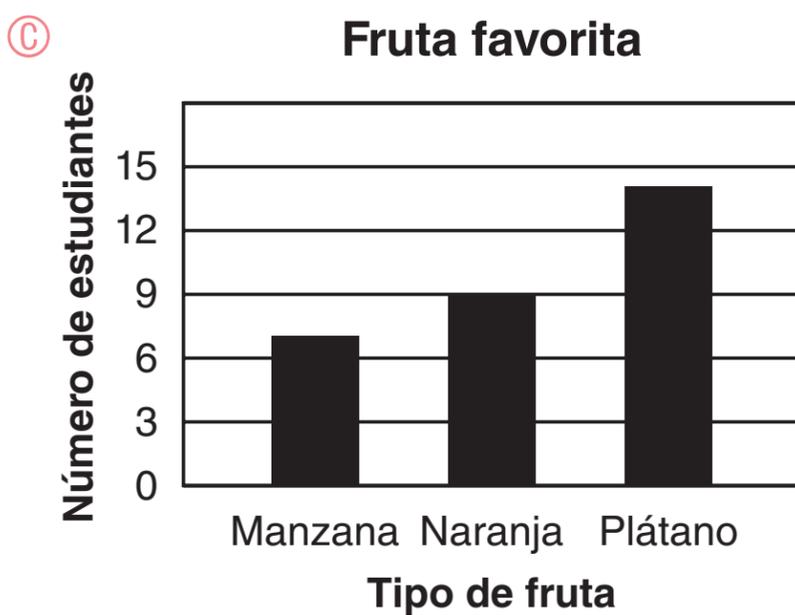
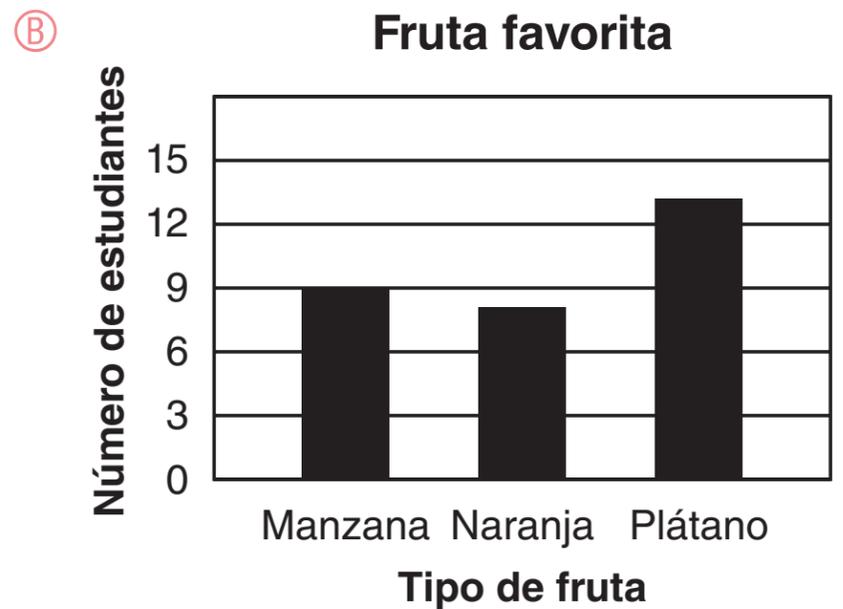
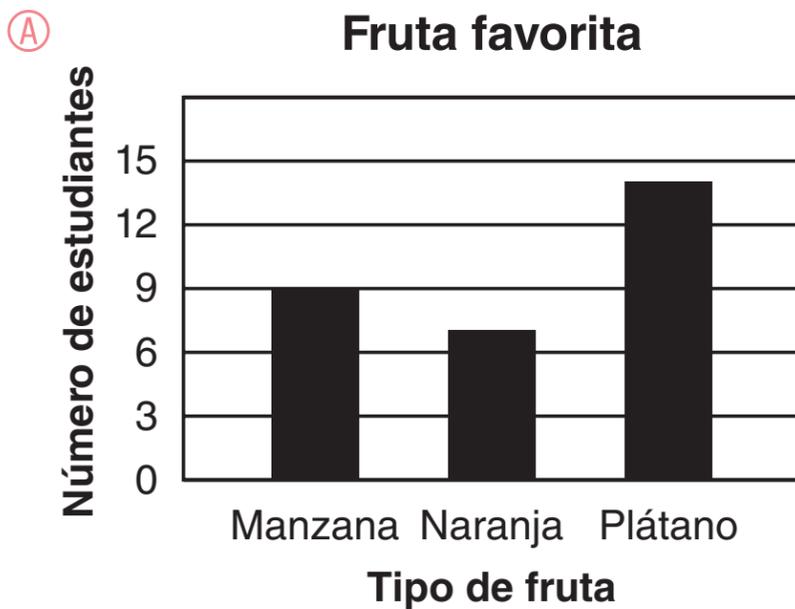


31. A unos estudiantes se les preguntó si les gustaban más las manzanas, las naranjas o los plátanos. Se muestran los votos de los estudiantes.

Fruta favorita

Tipo de fruta	Número de estudiantes
Manzana	9
Naranja	7
Plátano	14

¿Cuál gráfica de barras muestra los votos de los estudiantes?

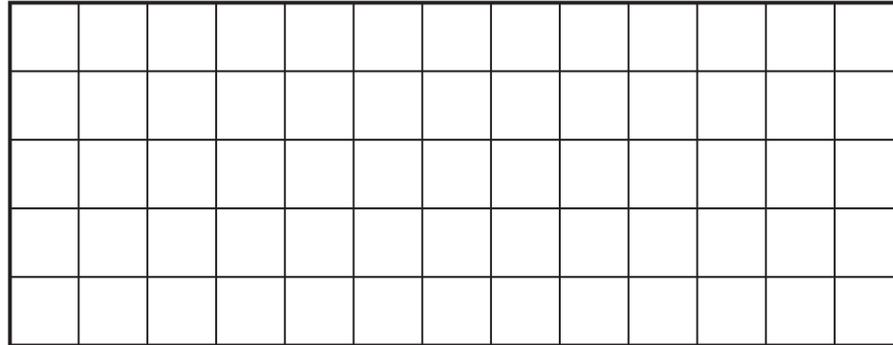


SIGUE →



Usa la siguiente información para contestar las preguntas 32 y 33.

El Sr. Chan hizo este dibujo de la entrada de su cochera.



Clave

Cada representa 1 yarda cuadrada

32. ¿Cuál ecuación se puede usar para encontrar el área de la entrada del Sr. Chan?

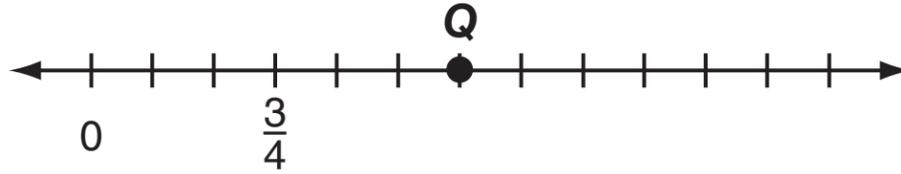
- (A) $(5 + 10) \times (5 + 3) = \square$
- (B) $(5 \times 10) + (5 \times 3) = \square$
- (C) $(3 + 10) \times (5 + 3) = \square$
- (D) $(3 \times 10) + (5 \times 3) = \square$

33. ¿Cuál es el perímetro de la entrada del Sr. Chan?

- (A) 18 pies
- (B) 18 yardas
- (C) 36 pies
- (D) 36 yardas



34. Observa el punto Q en esta recta numérica.



¿Qué número representa el punto Q en la recta numérica?

(A) $\frac{4}{6}$

(B) 1

(C) $\frac{6}{4}$

(D) 6

35. El jardín de Jamal es un rectángulo. El perímetro mide 88 pies. El jardín mide 24 pies de largo.

¿Cuánto mide de ancho el jardín?

(A) 20 pies

(B) 32 pies

(C) 40 pies

(D) 64 pies



36. Una planta de tomate creció $\frac{4}{6}$ de pulgada en una semana. La planta creció **más de** $\frac{4}{6}$ de pulgada la segunda semana.

¿Cuánto podría haber crecido la planta la segunda semana?

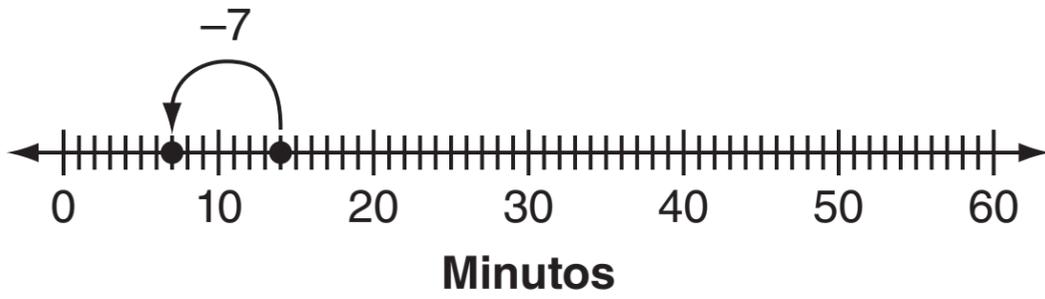
- Ⓐ $\frac{2}{6}$ de pulgada
- Ⓑ $\frac{4}{8}$ de pulgada
- Ⓒ $\frac{3}{6}$ de pulgada
- Ⓓ $\frac{4}{4}$ de pulgada



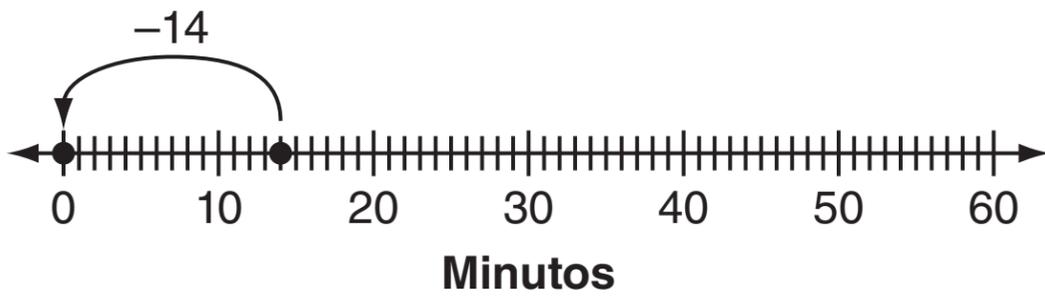
37. Bridget corrió por 14 minutos. Luego caminó por 7 minutos.

¿Cuál recta numérica se puede usar para mostrar cuántos minutos caminó y corrió Bridget?

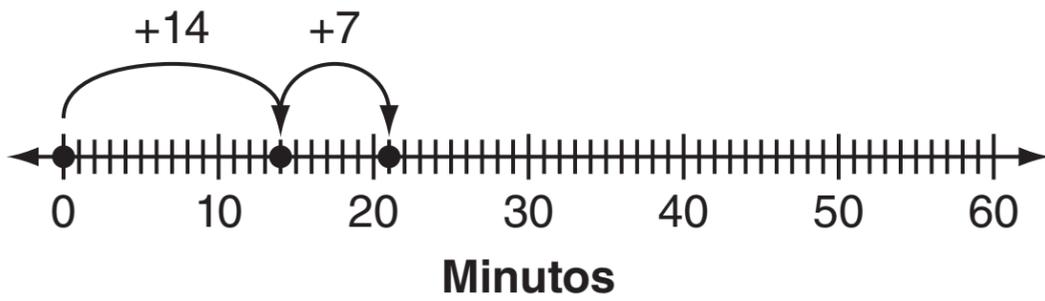
(A)



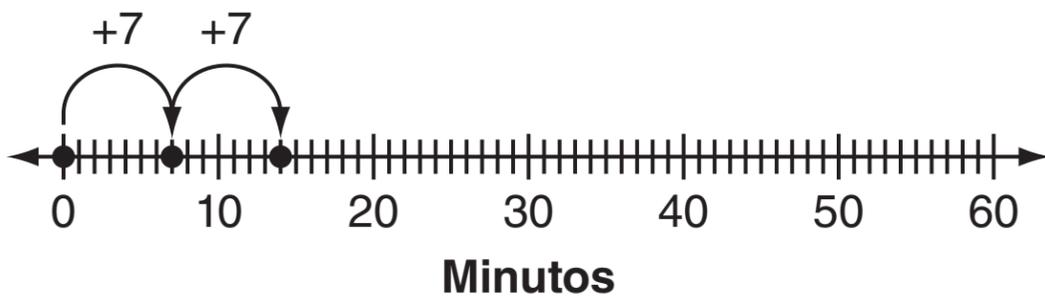
(B)



(C)



(D)



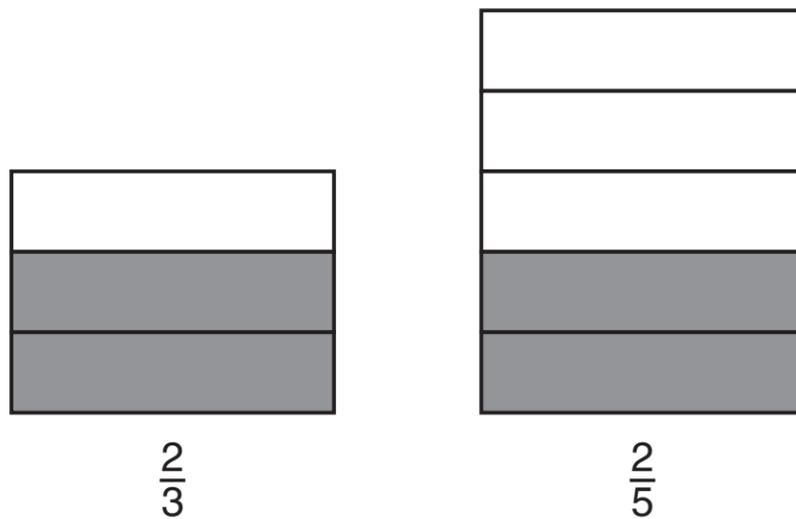


Esta pregunta tiene dos partes. Asegúrate de contestar todas las partes de la pregunta.

38. Mason quiere comparar estas fracciones.

$$\frac{2}{3} \text{ y } \frac{2}{5}$$

- a. Explica por qué Mason **no puede** usar estos modelos para comparar las fracciones.



SIGUE



b. Compara las fracciones $\frac{2}{3}$ y $\frac{2}{5}$. Escribe una oración numérica usando $<$, $>$ o $=$. Explica cómo sabes cuál símbolo debes usar.



39. ¿Cuál afirmación es verdadera?

- (A) El producto de dos números impares siempre es impar.
- (B) El producto de dos números impares siempre es par.
- (C) El producto de un número impar y 1 puede ser par o impar.
- (D) El producto de un número impar y 2 puede ser par o impar.

40. En julio se vendieron 1,382 boletos en el zoológico. Callie va a redondear este número a la centena más cercana.

¿Cuál de los dígitos de 1,382 ayudará a Callie a decidir si redondea el número de boletos vendidos a 1,300 o a 1,400?

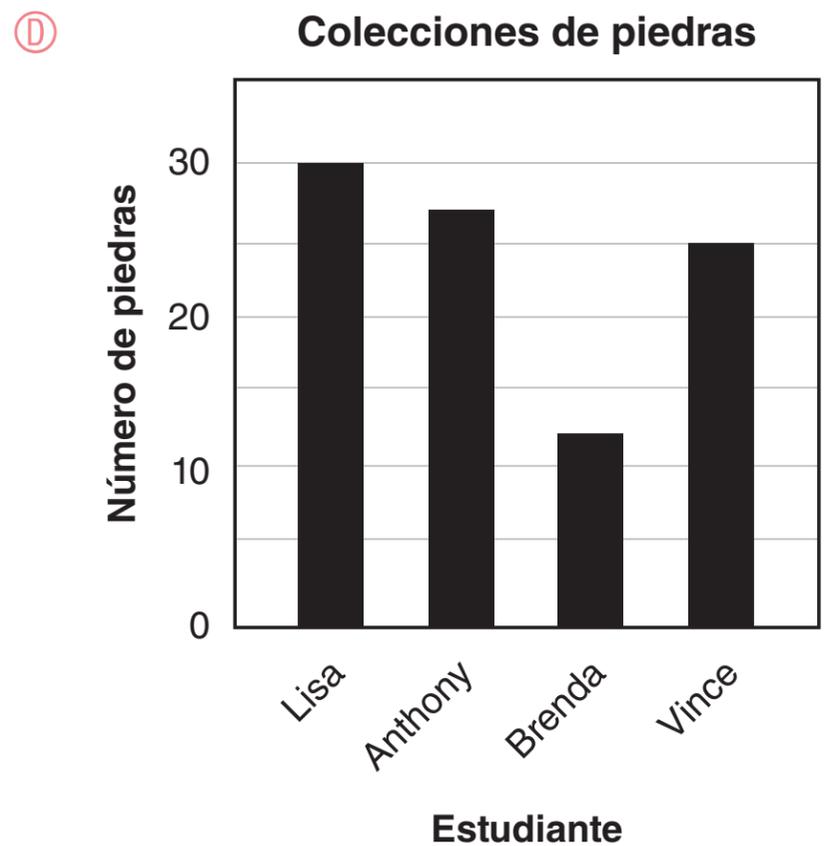
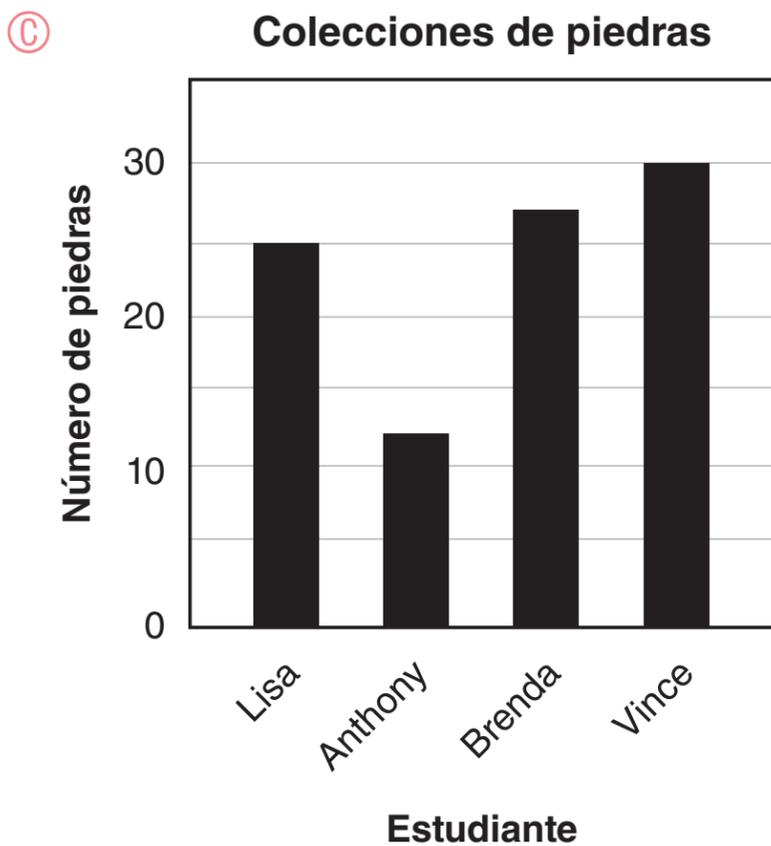
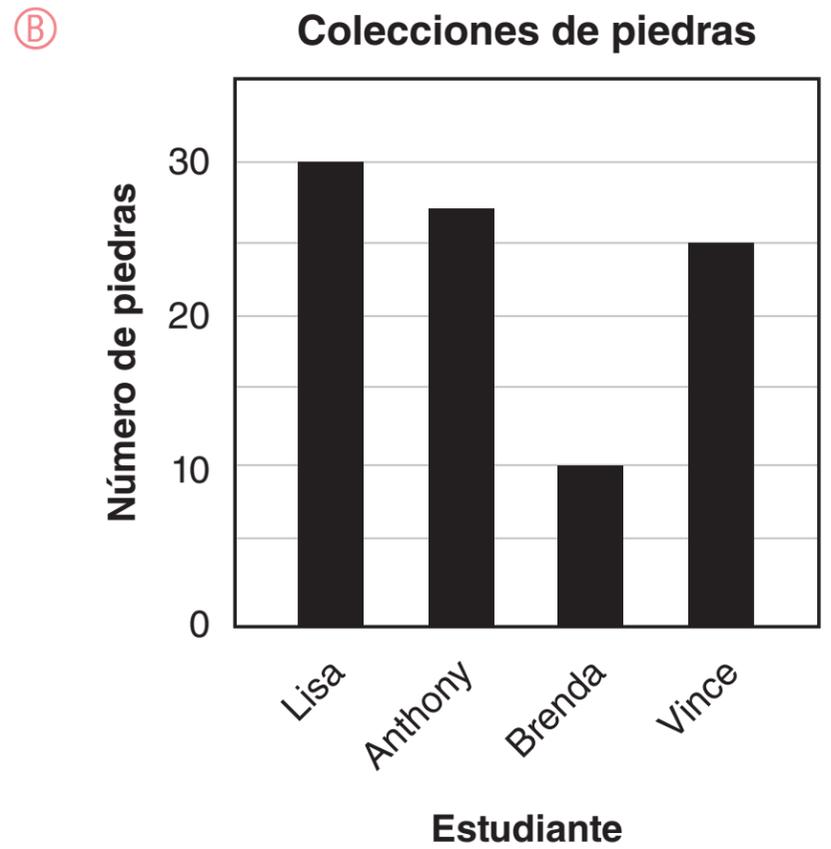
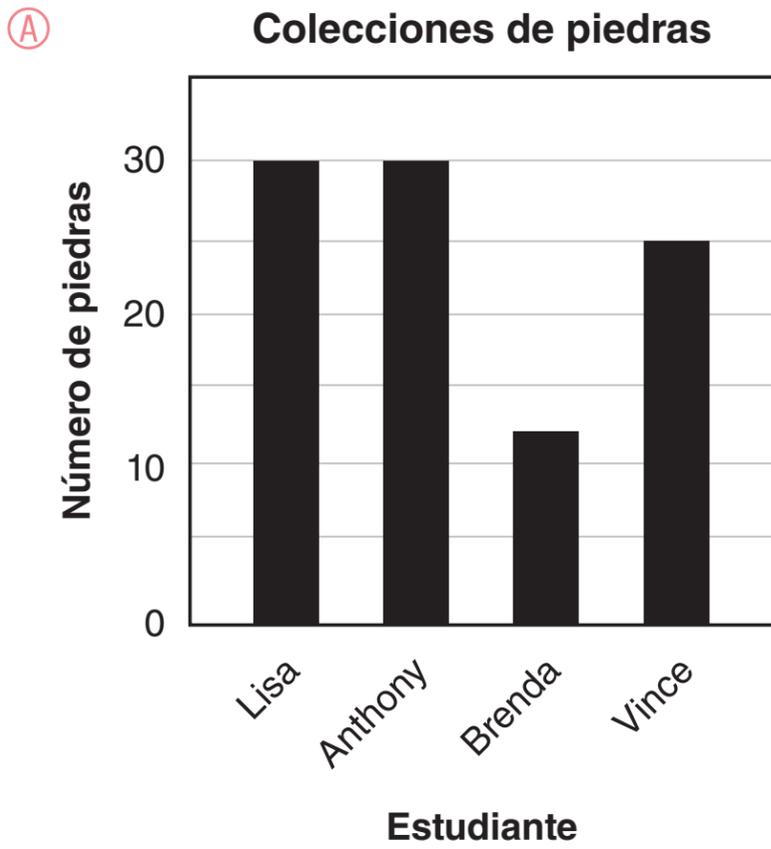
- (A) 1
- (B) 3
- (C) 8
- (D) 2



41. Lisa, Anthony, Brenda y Vince coleccionan piedras. Esta lista muestra el número de piedras que tiene cada estudiante.

- Lisa tiene 30 piedras.
- Anthony tiene 27 piedras.
- Brenda tiene 12 piedras.
- Vince tiene 25 piedras.

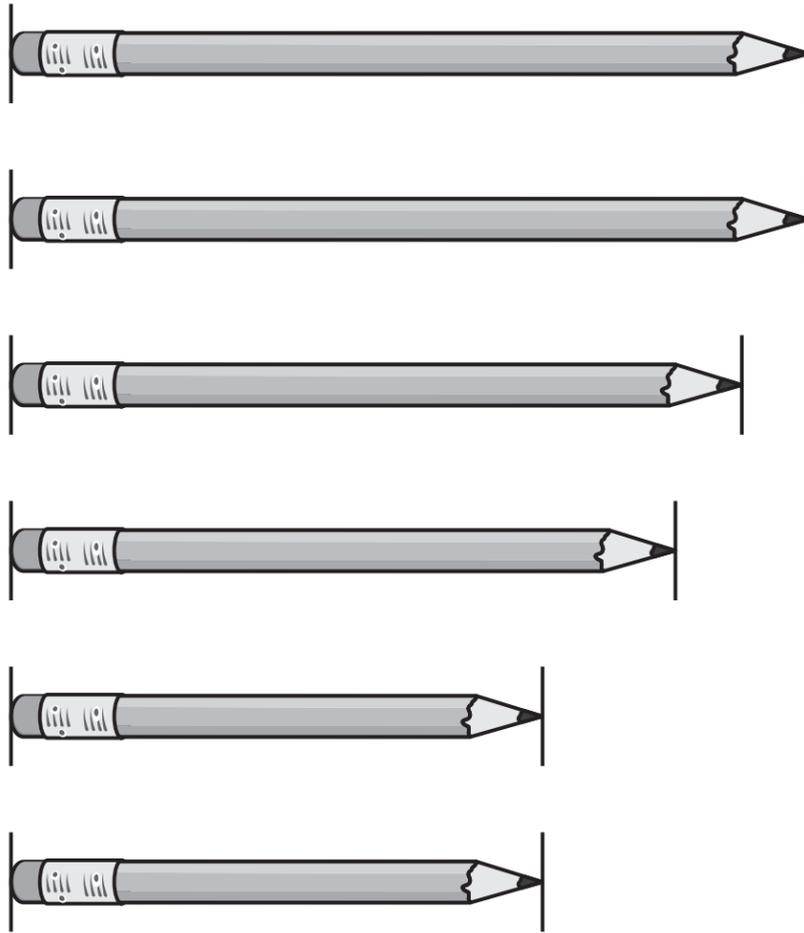
¿Cuál gráfica corresponde a la lista?



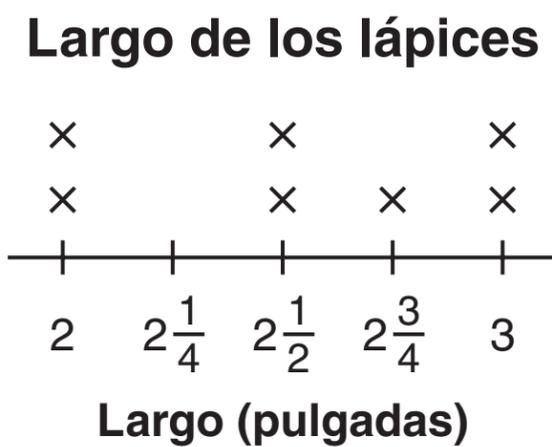
SIGUE →



42. Seth mide el largo en pulgadas de estos lápices.



Seth hizo este diagrama de puntos para mostrar el largo de los lápices. Él cometió un error.



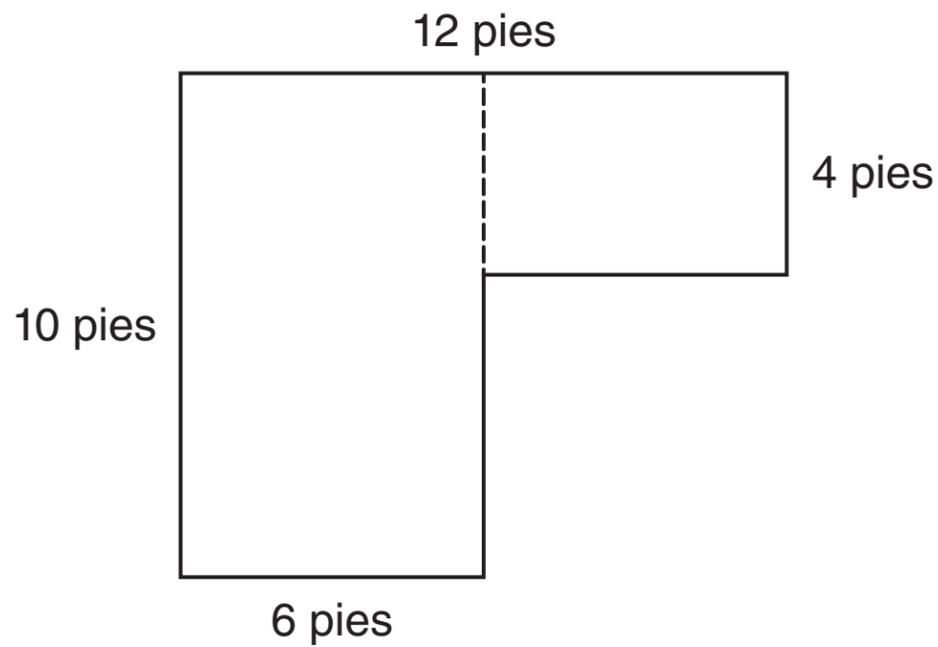
¿Cuál fue el error de Seth?

- (A) Debió haber marcado también un lápiz en $2\frac{1}{4}$ pulgadas.
- (B) Incluyó un lápiz adicional en $2\frac{1}{2}$ pulgadas.
- (C) Uno de los lápices marcados en 2 pulgadas debía estar en $2\frac{1}{4}$ pulgadas.
- (D) Uno de los lápices marcados en 3 pulgadas debía estar en $2\frac{3}{4}$ pulgadas.

SIGUE



43. La figura que se muestra está formada por dos rectángulos.



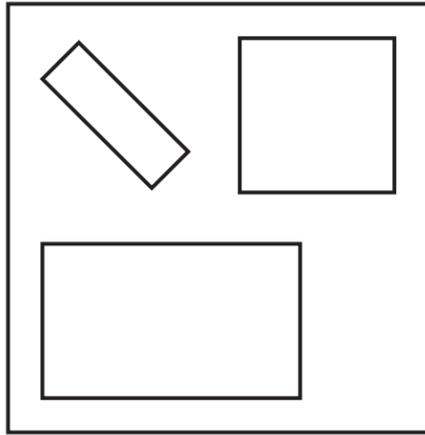
¿Cuál es una manera de encontrar el área total, en pies cuadrados, de la figura?

- Ⓐ Multiplicar 12 por 6.
- Ⓑ Multiplicar 10 por 12.
- Ⓒ Multiplicar 10 por 6, multiplicar 6 por 4, luego sumar los dos productos.
- Ⓓ Multiplicar 12 por 4, multiplicar 10 por 6, luego sumar los dos productos

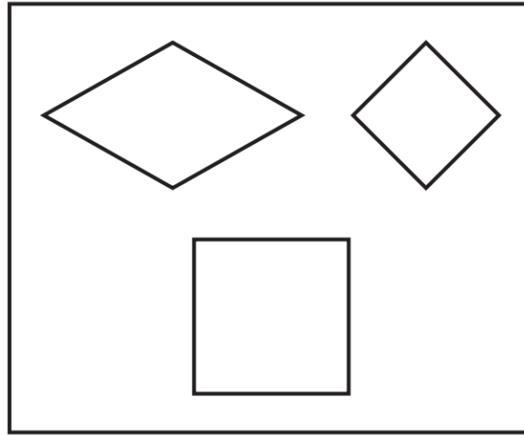


44. Lisa clasificó algunas figuras en dos grupos.

Grupo A

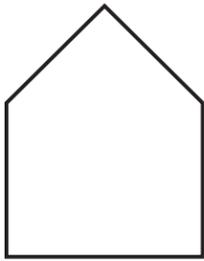


Grupo B

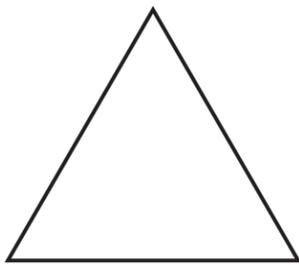


¿Cuál figura se puede colocar en el grupo B, pero **no** en el grupo A?

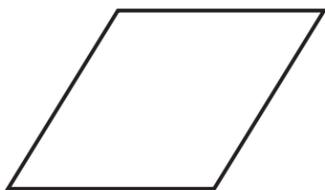
(A)



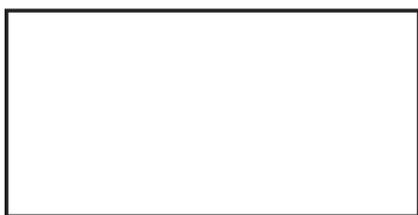
(B)



(C)



(D)





45. Abby tiene 24 flores y 6 macetas. Ella quiere plantar el mismo número de flores en cada maceta.

¿Cuál expresión da el número de flores que debe plantar en cada maceta?

- (A) $24 + 6$
- (B) $24 - 6$
- (C) 24×6
- (D) $24 \div 6$

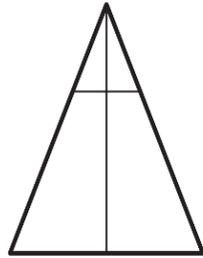
46. John empezó a cortar el pasto a las 6:24 p. m. Cortó el pasto hasta las 7:15 p. m.

¿Cuántos minutos pasó John cortando el pasto?

- (A) 9 minutos porque $24 - 15 = 9$
- (B) 39 minutos porque $24 + 15 = 39$
- (C) 51 minutos porque $36 + 15 = 51$
- (D) 91 minutos porque $715 - 624 = 91$



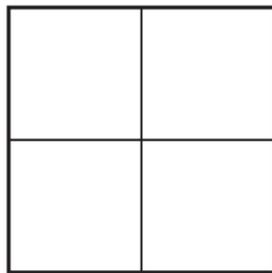
47. La Srta. Clark les pide a sus estudiantes que dibujen una figura de manera que cada parte de la figura sea $\frac{1}{4}$ del área de la figura. Estas son las figuras de cuatro estudiantes.



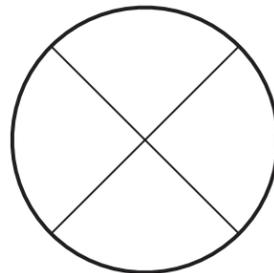
Ashlyn



Brian



Claire



Kip

¿Cuál estudiante **no** siguió las instrucciones?

- (A) Ashlyn, porque las cuatro partes de su triángulo son de diferente tamaño
- (B) Brian, porque dibujó un rectángulo con cuatro partes iguales
- (C) Claire, porque cada parte de su cuadrado es igual a un cuarto del cuadrado
- (D) Kip, porque su círculo está dividido en cuartos



**NO DES VUELTA
A LA PÁGINA**

**NO ESCRIBAS
EN ESTA
PÁGINA**

**NO ESCRIBAS
EN ESTA
PÁGINA**

SECTION 1: TESTING: If student did not test all sessions, mark the appropriate Test Report Code indicating the student’s test completion status in Box **G**. Bubble accommodations used in Box **H** and Box **I**. Bubbling Box **J** will void the entire answer document. **Caution:** Filling in the bubble in Box **J** will result in all of the answer document not being scored.

G TEST REPORT CODES	
<i>(Mark one bubble for each content only if applicable. You are not expected to assign one of these codes.)</i>	
Withdrew Before Test Completion	①
Language Exempt for Reading Only	③
PED-Approved Medical Exemption	④
Parental Refusal/Non-Compliance	⑤
PED-Approved Test Invalidation	⑦
Absent During Window/Chronically Absent	⑧
Other	⑩

H IEP/504 ACCOMMODATIONS	
Human Reader English	<input type="radio"/>
Human Reader Spanish	<input type="radio"/>
Read Aloud to Self	<input type="radio"/>
Human Signer	<input type="radio"/>
Selected Response Human Scribe	<input type="radio"/>
Constructed Response Human Scribe	<input type="radio"/>
Assistive Technology Devices Presentation	<input type="radio"/>
Assistive Technology Devices Responses	<input type="radio"/>
Allow Accessibility Mode Testing	<input type="radio"/>
Large-print	<input type="radio"/>
Braille	<input type="radio"/>

I EL ACCOMMODATIONS	
Spanish Language Version	<input type="radio"/>
Picture Dictionary	<input type="radio"/>
Directions in Native Language	<input type="radio"/>
Commercial Word-to-Word Dictionary	<input type="radio"/>
Customized Dual Language Glossary	<input type="radio"/>
Pocket Word-to-Word Translator	<input type="radio"/>

J VOID-DO NOT SCORE
<input type="radio"/> Void this answer document

For Internal Use Only					
A	①	②	③	④	⑤
B	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
C	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮
D	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳
E	㉑	㉒	㉓	㉔	㉕

